

基督教教育立场

刘志良博士

1. 属灵层面的看见

主耶稣曾说：「人若不重生，就不能见神的国。」（约三 3）祂所说的重生，乃是指因向神悔改而借着圣灵得到神的生命，成为神的儿女，所以便有了属灵眼光，能见世人所不能见的（神的国）。世人常以为从他们的世界观而来的见解高明，但是重生的人却能看见神的心意并从神的角度看世界；神在上而世界在下，唯有合神心意的见解才是真高明。

那么让我借用主耶稣的重生论，来说明人若不从神的角度看基督教教育，便不能明白合神心意的基督教教育是怎样的。纵然努力钻研世上教育家的理论，也不能实践真正的基督教教育，因为没有属神的眼光便不能引领人见神的国，也看不到进入神国的方向指引。这不是说唯有基督徒才会明白基督教教育的观念，乃是要表明人若单从人的教学经验或当代的教育研究去探讨教育问题，却缺乏正确的基督教教育观，纵然他是一名基督徒教育工作者，也无法提供优良的基督教教育。人要重生，才得见神的国；教育工作者也要被合神心意的基督教教育观更新，才可以提供优良的基督教教育服务。

另一方面，人可以看那由基督教会或机构提供的教育服务（如办学）就是基督教教育。在他们眼中，基督教教育岂不就是在一般的教育课程里加入《圣经》科、宗教周会和课外福音团契活动吗？所以「基督教教育」就等于「基督教」加上「教育」。

这样说来，到底「基督教+教育=基督教教育」这方程式是否成立的呢？

2. 人误以为是五育加上灵育

基督教教育是甚么呢？事实上，非信徒与基督徒都会以为「基督教教育」就是「基督教」加上「教育」。现时不少基督教学校宣称提供灵、德、智、体、群、美六

育，有人便以为基督教教育只是以灵育先行，再加上中国传统所崇尚的五育。如果办学团体的成员或属校的教职员有这想法，可能是他们对基督教教育的原理有误解之处。事实上，不少基督徒都有这误解，以为在基督教学学校里，基督教的信仰只占众多学习活动的一部分，即在一般的教育课程里加入《圣经》科、宗教周会和课外福音团契活动。持这观点的人很容易不会在意自己的子女是否入读基督教学学校。因为人人都期望子女能入读学术水平与音乐艺术体育皆有出色表现的名校，纵然它不是基督教学学校也认为毫不相干。在这立场上，基督徒与世人的分别可能只是基督徒也安排子女参加教会的主日学、崇拜和青少年团契。基督徒可能认为在这样的安排下，子女纵然在非基督教学学校念书，岂不也一样接受基督教教育吗？这就是我所说的有些人误把基督教教育分割为「基督教」加上「教育」的问题了。

3.人误以为是让中立教育观加上基督教观点

有些人没有把子女送入基督教学学校念书也许是无奈的，因为没有理想的基督教学学校肯取录他们的子女；有些人是不在意的，他们认为只要那学校是学术名校，子女便有较理想的前途；有些人却可能是有心安排的，他们认为教育是中性的，所以让子女在平日接受价值观中立的教育，再在周末和主日接受宗教性的教育，便可以扩阔他们的视野，又平衡他们的思想，免得他们在温室中长大受过度的保护，将来不能承受世人对他们信仰的冲击。这第三类人也是误把基督教教育分割为「基督教」加上「教育」。

4.误解的澄清

有以上种种误解的人也许忘记了所有教育活动是与教育价值观不可分割的，而且世上是没有价值观中立的教育思想，就如「创造论」与「无神论」的争论、是否赞同「同性恋和同性婚姻」、是否接纳「婚前性行为、爱抚、互慰和同居」、「参加校际比赛的主要目的是为个人或学校荣辱，还是为激发学生刚毅斗志和培养互相欣赏的态度」等都不可能持中立的取向。持不同的价值观取向便发展不同的教育活动，进行活动时也提倡不同的宗旨和心态。教育的原意就是要改变人的思想和行为，让人成长至一个施教者期望的发展理想，决不可能以一个模棱两可的中立态度来提供

价值观教育。每个办学团体都有按它的教育理想而设定的办学宗旨和教育目标，每个教师都有按他／她的人生价值观而流露的为人宗旨和人生目标，每本教科书的作者在撰写内容时都会有意或无意间流露他／她的道德取向和对学科知识运用的价值观。因此，世上并没有教育活动可与价值观分割，也没有客观中立的教育观念。

5.正确的价值观

杨氏（Young, 1997）直接说明当我们从价值观的角度看教育，便会了解到教育决不是中立的。彭孝廉（1992:26-27）更强调要使学生建立正确的价值观，帮助他们清楚认识人生的真正价值和意义。我们若不让我们的子女接受按《圣经》价值观建立的教育，就是要让他们接受按世界的价值观熏陶的教育。你若仔细比较每星期子女在一般学校受教育与在主日学校受教育的时间量便会发现他们的悬殊；你若留心聆听每日他们与同学们在电话谈话的内容或征得他们同意后细阅他们于电邮与 ICQ 内跟朋友交流的对白，便会惊讶他们决不是在不受世俗思潮侵害的温室中长大的「受过度保护无法自主的可怜孩子」。事实上，你若不争取为子女提供一个按《圣经》价值观建立的教育环境，便等于把他们每天不设防地安置在世俗潮流文化和污染网络世界，任凭他们受各种放纵思想的侵袭。请恕我信心微小以致不敢把主赐的产业开放性投机于今日的世界，那么你有信心这样作仍蒙主赐福么？

韦贺特（Wilhoit, 1991:167-168）指出人生活质素的好坏不在于环境的顺逆，却在乎人对人生际遇的看法并将会如何回应。当世俗与人本的世界观强而有力地冲击着我们的生命伦理观和人生目的时，能培育学生建构一套基督化的世界观更形重要。由于要成功建构一套成熟的世界观往往要一生之久的功夫，所以教师在学生还年少时便着意引导他们学会从神的角度评论世事，并以这价值观操练人生是十分重要的。

6.全人教育的宗旨

我们透过研读《路加福音》二章五十二节：「耶稣的智能和身量，并神和人喜爱他的心，都一齐增长」，我们可以发现从神的眼光看教育的时候，神是关注主耶稣四方面的成长，分别是「智慧」、「身量」、「神喜爱他的心」和「人喜爱他的心」。当这四方面一齐增长时，才是合神心意的成长方向。因此，全人教育便应该包括智育（智

慧)、体育(身量)、灵育(神喜爱他的心)和群育(人喜爱他的心)四方面均衡的成长,也可说是四个层面的培育:「智慧」、「体能」、「灵性」和「社交」。教育不应该只偏重发展其中一项重点,却要全面关注,推动以上四方面的均衡发展。这节圣经应该成为我们教会要推行「全人牧养」时的主要参考。

A·智慧:栽培明白圣经真理

「敬畏耶和华,是智慧的开端;认识至圣者,就是聪明。」(箴九 10)

B·体能:教导珍惜身体健康

不少学校开办体育课和制服团队活动(如基督少年军),便是要帮助儿童及青少年人发展有益身心健康的活动,加强他们的体能。

C·灵性:神对他的喜爱

学校的重要任务是要培育学生有一颗讨神喜悦的心。

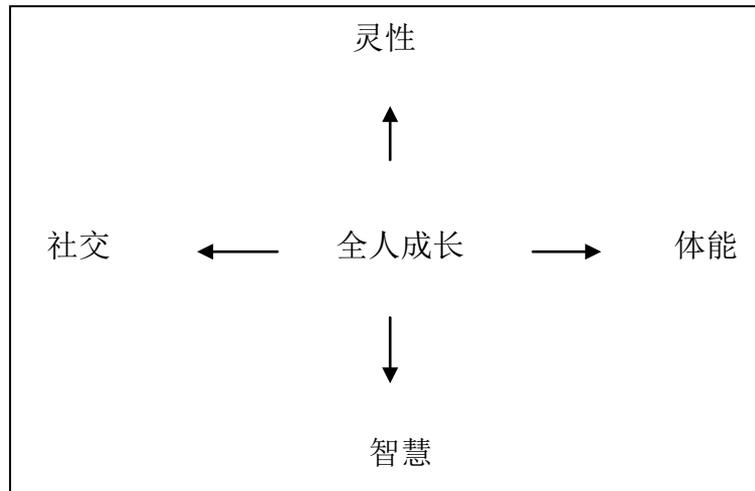
D·社交:人对他的喜爱

学校是一个群体学习和活动的地方,也就是要培育学生彼此相处、彼此相爱和互相激励成长的目的。

7.均衡健康的成长

全人的培育强调在以上各方面都不断增长,不可只注意某一方面而轻忽其他的层面,均衡的成长是要紧的。正常的成长,不是畸型的成长,才是健康。一个只有身体健康,但与神与人关系都不好的人便不是真健康。我们应学习按主的眼光看每一个信徒的成长。

全人成长图



本文已得到作者同意转载，原稿版权属作者所有。