

教育功能的配搭

刘志良博士

施教与受教

先知以赛亚说：「主赐我受教者的舌头，使我知道怎样用言语扶助疲乏的人。主每早晨提醒，提醒我的耳朵，使我能听，像受教者一样。」（赛五十 4）这经文说明施教者要先有受教的生命本质，才有施教的智慧能力。所以从这角度来看，基督教教育是由按著造物主心意而活的人，以造物主的教育原理来实施的教育。这说明有两个要紧的重点：一是施教者的生命本质，二是施教者所用的教育原理，都必须合造物主的心意。

生命影响生命

我们基督徒相信世界和人类都是由造物主所造的，祂对我们有美好的心意和期望。祂喜欢我们以合祂心意的方式来生活在祂所造的世界里，享受祂的创造，喜乐地成长，彼此相亲相爱，活现丰盛的生命，过着荣神益人的生活。但是如果施教者没有这美好的生命本质，决不能单靠熟练地施展教学原理演绎学科知识，便会成功地栽培拥有美好生命本质的下一代。虽然生命影响生命是耳熟能详的共识，但是世人在施行教育或推动教育措施时，却仍轻忽地遗漏这重要元素。陈志威（2003:2）在「拟任校长的第七项操练」一文中便指出教育局建议中的校长资格认证要求，提出了六个领导本能范畴，并按他们的重点来设计了一套长达七十五小时的校长持续专业发展课程，但却忽略了那项虽然基本却是重要的元素，就是有志担任校长的人应当在品格和自我反思方面有充足的操练。这样我们便明确知道若欠缺《圣经》的教育观，教育工作者也可能会忽略装备那虽然基本却是重要的品格操练和自省培育。布美伦（Van Brummelen, 1998:36）在谈到基督化教学时，强调教育工作者当成为学生行事为人的美好榜样，像基督耶稣成为众门徒成长学习的榜样。因此，基督教教育必须要包括由施教者活出美好生命见证成为受教者学习榜样的这重要环节，而学校老师、家中父母和教会导师都同当施教者的重要角色。

合力的培育

按造物主的设计，除了人类的始祖亚当和夏娃以外，所有人出生时都是婴孩。婴孩是要经过培育才会成长的。那么在造物主的计划中，人要经过甚么教育才会被培育至合祂心意的水平呢？我们如果要成为一个合神心意的人，也期望我们的子女成为一个合神心意的人，我们必须自己先按神的心意而活，也按神的心意培育下一代。因此，我们非要发掘出合造物主心意的教育原理不

可。不然我们怎能确定我们把子女送入学校念书受教育，及至他们长大成人后，他们会成为一个合神心意的人呢？我这样说，不是要把培育子女的责任全交给学校，但是事实上，子女接受学校教育的年日占去他们一生四分之一的年日，更是人生光辉开始的重要时段。学校教育对他们影响极大，实在不容我们忽视。优良的学校教育，加上优良的家庭教育，再加上优良的教会教育，才是我们子女优质成长的保障。费司根（Friskén, 2001:2）指出家庭、学校与教会应合作携手提供学生品格发展与灵命成长的培育空间。家庭、学校与教会三者之间的关系如同一张三脚凳，如要站立得稳的话，那三只脚是缺一不可的。

本文已得到作者同意转载，原稿版权属作者所有。