

香港基督化学校的起源

刘志良博士

1. 使命的传承

香港早已有不少历史悠久的基督教学校，但有基督徒却希望发展一些看重传福音的基督教学校，这类学校在香港自一九六四年开始出现，它的诞生源于一个祈祷会。一九六二年八月二十九日下午五时三十分，一群大专背景的基督徒，在金新宇博士办公室里举行的祈祷会。当时他们分享学校福音工作，看见了异象，领受了从神来的使命，要建立一所传纯正福音，有高教育水平的英文中学，让学生可以在学术上领受崇高教育，并且在人生真谛上认识真理，获得永远的生命，更透过基督教教育，建立德行，以后成为香港的优良公民，可以为建设社会尽力。（聂锦勋 1994:14-15）他们除了认定是主给他们的办学异象之外，他们不断为此事祈祷并探索各方面的可行性，结果确立了要以「全人教育」为办学使命，并蒙主恩排除万难在何文田迦密村的生命小学旧址开办香港第一间以「全人教育」为宗旨的基督教英文中学，也因而把它命名为迦密英文中学（后来扩校至何文田的忠孝街现址，又改名迦密中学）。（张子江 1994:16-21）该校创立时为私立学校，后来因办学质素及成果蒙教育署嘉许，获准转为津贴中学。此后该会相继开办了多五间中学和两间小学，校名都冠以「迦密」为首。自从该会执行以全基督徒教职员教学的全人教育路线后，香港渐渐多了几十间基督教学校也仿效。（张子江 1989:82）

2. 使命的回顾

据聂锦勋博士（1994:14）引述当天祈祷会参加者的回忆，他们受到三样事情的激动。第一是有弟兄报告在他任教的全港知名的基督教英文中学，校方对传福音的工作诸多阻挠。第二是有人觉得纯正福音信仰信徒，竟然要把自己的儿女送进一些传敌基督信息的学校读书，实在是一件可羞耻的事。第三是他们认为当时香港的基督教英文中学，只顾校誉却忽视趁着机会传福音，他们觉得应该建立一间传纯正福音信仰的英文中学。这三样事情都与传扬纯正福音信仰有关，因而那由一九六四年任职创校校长至一九九零年才离任的张子江牧师近年忆述他于一九六三年初在美国

留学时收到香港一位弟兄寄去的一封信，仍深刻记得信中提到有一群弟兄姊妹正在努力筹办一间「全用基督徒为教职员的中学，办学的主要目的是藉教育传福音」。(张子江 2000:26) 这个办学特色也给自一九九一年接任的梁李步正校长留下深刻印象，她回忆在一九六四年夏天的一次主日崇拜后，一位弟兄上讲台报告有一班弟兄姊妹正筹办一间基督教中学，并分享这办学特色，又带领会众一起为这学校祈祷。(梁李步正 1994:22) 因此，笔者相信该会先贤当年在祈祷会中领受主的异象，也借着不住的祈祷去推广异象，要以这办学特色去建立学校事奉神。想到这事，笔者不禁在主面前反省：我们今天是否仍看重彼此的团契、同心的祈祷、心志的分享、异象的激励呢？随着日子的流逝、领袖的更替、教育的改革、以及潮流的冲击，我们会否堕入该会先贤所引以为耻的网罗：「只顾校誉却忽视趁着机会传福音」呢？

3. 使命的坚持

该会先贤在领受异象兴办该会时，在会章(ESDI 2000:15)中已开宗明义地说明该会的第一宗旨是「藉提供全面的普及教育传扬福音」。自一九六四年七月二十三日注册日以来，该会的会章虽然经过前后六次修订，但是这项宗旨却从来没有被修订过。「全用基督徒为教职员，藉教育传福音」确是该会办学的特色，但这是否就是该会基督教教育使命的全部内容呢？如果我们翻查该会会章，必会发现该会的宗旨(使命)还包括「设立非牟利院校，让学生得着以巩固基督信仰、操练品格、培养性情并促进独立思考为重点，全面《圣经》化的普及教育」，这也是该会创立至今仍坚持不变的宗旨。它强调教育要全面《圣经》化与普及化，着重灵命培育、品德培养和思考训练。它比今天教育界盲目追求学术成就，并以在音乐、朗诵及体育比赛上取得优越成绩为荣的心态更符合基督教教育的精神。《圣经》让我们知道主不鼓励我们高举学术成就却忽视爱主爱人的生命陶造(参太 22:37-40)，主看重我们「良善忠心」的生命表现过于「过人成就」的工作表现(参太 25:14-30)，主还教导我们不要追求得着人的赞赏，却要追求得着那在暗中察看我们的天父的赏赐(参太六 1-18)。

该会的创办人金新宇牧师(1994:10-11)在谈论迦密的使命时，强调「迦密创校的目的是要把《圣经》教导学童，并透过宗教教育，培养他们的品德，而学校的使命是给青少年好水平的教育，并带领他们认识神，和神所差来的耶稣基督，因信主

而得神的永远生命」。这正是该会宗旨的精髓：「传道和教育是我们的使命，《圣经》化教导是我们的课程，基督化感染是我们的工具，生命的培育是我们的特色，全人的发展是我们的理想。」这饶富意义的教育宗旨，确实是我们应该效法和坚持的。金牧师在四十多年后谈及当年创立该校的使命时，仍强调那是从祈祷会得着的异象，要建立一所传纯正福音，并有高教学水平的英文中学。（聂锦勋 2007:5）

4. 使命的更新

该会学校多年来常用「全人教育」为口号，近年来不少非基督教学校也喜欢以此为口号，只是彼此的定义不同。有人以为在注重学术训练以外，也加上品德培育、音乐艺术体育等多元化培育就是全人教育。但笔者认为楼恩德校长（1982:18-19）对「全人教育」的分析甚有参考价值。他认为「教育是神赋予人的基本责任和权利之一，基督教教育这名称，是把以神为中心的『全人教育』与这个世界以人为本的教育作一个区分。教育不只在在于启发潜能、培养人格、训练技巧和改善生活，更需要指向生命的造就和真理的教导，只有基督教教育才能真正达致教育的目的」。该会创办至今已超过四十六年。蒙神恩典由一间规模细小、设备简陋、经济拮据、人手缺乏的私立学校机构（张子江 1991:34-35），发展成为一所有六间津贴中学和两间津贴小学、校舍设备齐全、教职员薪金与津助机构看齐、每年经费皆有盈余、又人才济济的教育机构。但是随着校舍设备的优质化，教育改革的口号化，师生关系的款客化，雇工心态的世俗化等对学校的冲击，他们当思想如何坚守「全人教育」的使命，如何避免有一天他们的学校会沦为挂着基督的招牌，却只在外表带着基督教色彩的学校（桑安柱 1982:12-13）。近年政府透过设办优质教育基金资助不少学校改善校园设备并提供教学资源。又借着推陈出新的教育改革措施，如目标为本课程、校本管理措施、母语教学、多媒体辅助教学、小学全日制、新高中学制和课程改革等，「催谷」学校进行教育改革。还鼓吹教师看待学生为客人，以客为本，待之以礼，其实这是把商业社会的「顾客至上」的文化强行套用在学校师生关系之内，使老师失去为师的尊严，学生与家长容易像顾客一样只知要求优质服务，忽略尊重师长的要道。但是教职员如果落入雇工心态去工作，失去以学校工作为事奉神服事人的崇高使命，也会追逐升职加薪，凡事计较，堕入忽视讨神喜悦却只求讨人喜悦的网罗。

5. 未来的发展

美国惠敦学院基督教教育系的韦贺特教授（Wilhoit, 1991:9-12），在《基督教教育的意义》一书中指出，当代的基督教教育正面临危机，理由是大部分基层的基督教教育工作者都不清楚他们每天所做教育工作的目的。他说明基督教教育的使命是要帮助人发现神对人生命的看法，好使他们抉择正确的生活方式。这样看来，今世代基督徒能否持守先贤的办学使命，关键不在于办学团体会章的精美印刷和免费派发，也不在董事与会员是否知道该会的办学异象和使命，要紧的是该会的教职员同工是否清楚认识基督教教育的原理，并且时常在主面前更新个人的教育使命，又身体力行地实践。

张子江牧师（1994:16-17）在《迦密三十周年纪念刊》里分享说：「迦密的诞生，是香港基督教教育历史上一个崭新而又具有战略性的里程碑。迦密开创了先河，也为香港中学教育带来一番新景象。迦密的创立，是异象加上祷告的成果。」但愿众基督教学校都蒙恩不被世俗教育潮流冲倒，众同工不忘异象，持守使命，信心祈祷，得着能力，勇于承担，开创基督教教育的新路。

本文已得到作者同意转载，原稿版权属作者所有。