

二、教育原理的追寻

刘志良博士

1. 不同的进路研究

到底怎样的圣经教导和学习才足以叫人成长至合神心意呢？圣经里有甚么教育原理是适切我们应用来教育下一代，叫他们愉快地全人成长呢？人类受造开始时，是由造物主亲自培育他们的。主也与他们同在，与他们交往。当人犯罪堕落后，主也引导我们不要在培育下一代的事上把主摒于是门外。主渴望我们以合祂心意的方式和原理来实施教育。主把圣经交付我们并吩咐我们要谨守遵行祂的教导，就是要我们尊崇圣经为我们的「人生手册」。我们的人生是否能活得合神心意，不是凭我们的智慧推敲主的心意而活，乃是要按着圣经的指引而行。事实上圣经满载主对我们人生的指引，它于「教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的，叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。」（提后 3:16-17）但问题是圣经的解释和应用必须配合文体研究、历史分析和神学梳理，不然便可能在错误解释下导致断章取义和胡乱应用的结果。其中的「文体研究」是关乎圣经经文的文字、体裁、语法和时代背景等探究；「历史分析」是对圣经内不同时代背景写成的经文在神默示真理的渐进过程中有甚么不同的教导（如旧约时代圣灵在人身上的工作跟新约时代有何不同）；「神学梳理」是从神学角度系统地探讨全本圣经里神行事的方式和真理晓谕的途径等。因此，当我们整理圣经的教育原理时，便不宜随便引用一些经卷内有关教育的经文，囫圇吞枣地套用在今日的处境上，然后作出教导指示。因为真理原则虽然不会因时代不同而有改变（例如：《箴言》十九章十八节教导父母应该爱护和管教孩子，切不可灰心），但是在不同时代里却应该因时制宜地以适当的方式和策略去实践真理（例如：《箴言》十三章二十四节指引父母在孩子不肯受教时须用杖打施以责罚管教，但到了新约时代主耶稣牺牲代赎的真理显明了以后，《帖撒罗尼迦前书》二章七至十二节指引我们以母亲舍命牺牲的爱和父亲安慰的劝勉来教导）。

2. 按卷经文的研读

要研究圣经中的教育原理，其中一个较为熟悉的方法便是按卷经文的研读，即

从《创世记》开始，按卷研读，探讨每一卷里所包含的教育指引，然后把全本圣经研读所得的教育指引归纳分类，成为系统的教育原理。例如：《申命记》六章一至三节谈及「教育的目的、教程和成果」，而四至九节便谈及「教育的要素、场所和方式」。这样地按卷按节地研究，只要有恒心，必可以归纳一些教育的理念。然而这个方式必须处理经文应用的历史性的问题，因为在不同时代可能有不同的应用方法。

按卷经文的研读图

经卷	经文	主题	应用	备注
创世记	1:26~28	人是照造物主的形象和样式而造的	人有造物主的美善本质可以受教	
	1:26~28	造物主照着祂的形象造男造女	男女应平等有受教育的机会	
	
出埃及记	
利未记	
...	

3. 按主题引用经文分析

这个方法是从圣经全本经文里，系统地找出所有关于某一教育主题的经文，整理成按不同的分题和细节，然后便成为该教育主题的圣经晓谕。例如：当谈及教育的使命时，我们可以引用《箴言》二十二章六节「教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。」及《以弗所书》六章四节「你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒，养育他们。」等经文来整理为「教育使命宣言」。然而这个方式必须处理经文应用的释经性的问题，因为在不同经节的上下文可能有不同的处境，恐怕断章取义会导致错误应用。

按主题引用经文分析图

主题	经文	分题	应用	备注
教育的使命	《箴言》二十二章六节	从小到老	教育须从年幼便开始，目标是到老仍不偏离神的道。	
		的教导		
		走当行的	教育须跟随合神心意	

		道	看为当行的路，而不是人爱的路。	
	《以弗所书》六章四节	不要惹儿女的气	父母不应在盛怒下责罚儿女，也不应用激怒他们的手法。	
		照着主的教训和警戒	父母须留意学习主的教训，并应用主的警戒来提醒孩子。	
...	

4. 按神学研究入手

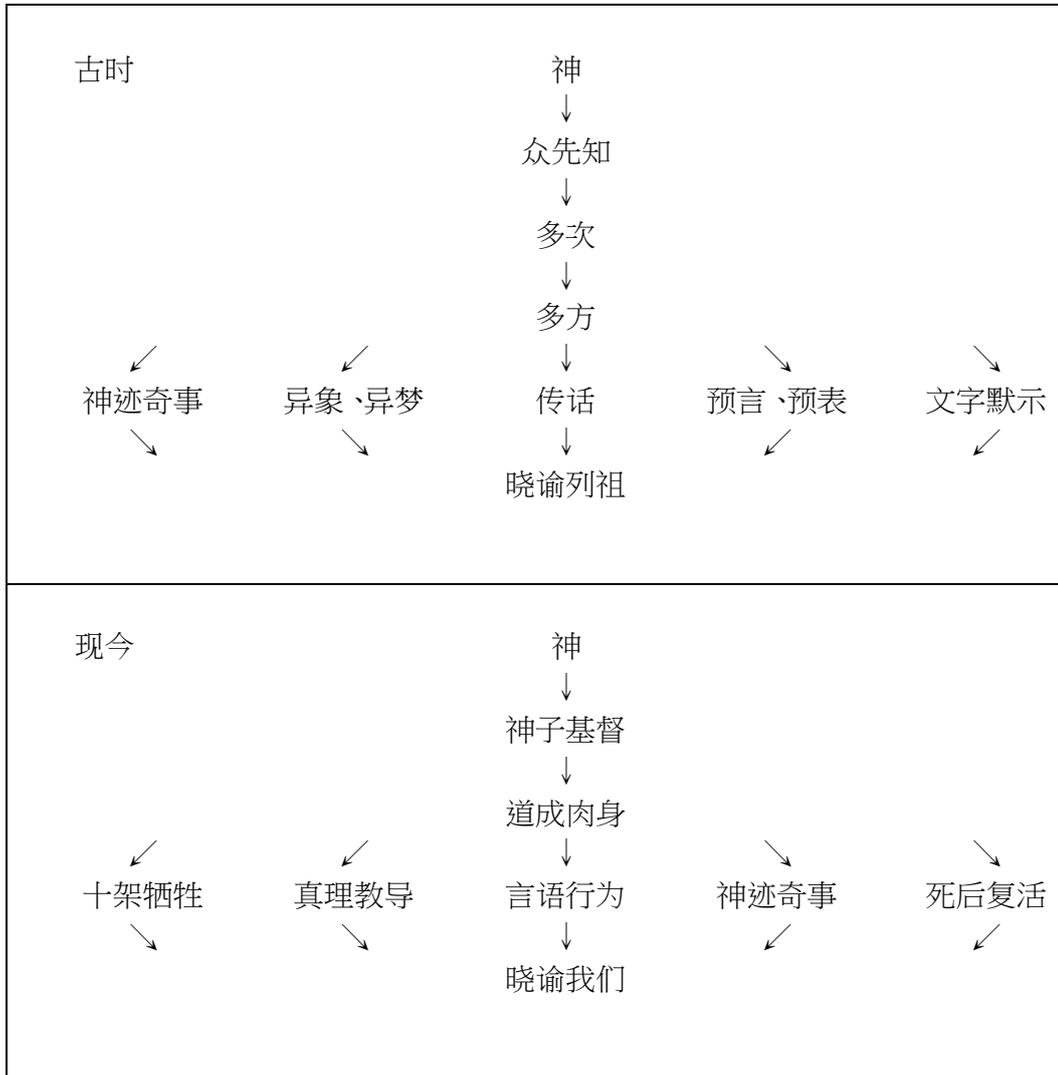
这个方法是从圣经神学的研究入手，探究圣经启示的脉络，然后展示从该脉络下分析的不同主题和经文。这个分析途径虽然较便捷，但必须对圣经神学有稳当的把握，才不会用了错误的研究进路，导致应用不当的后果。下面我们便从这个进路入手探究圣经中的教育原理。

5. 以基督为中心的教育研究

《希伯来书》一章一至二节告诉我们神从古至今都渴望人按祂的价值观而生活，所以祂在古时曾经多次用各样方法，借着多位先知晓谕列祖，又在这末后的日子，借着祂儿子基督来晓谕我们。这处经文归纳了神从旧约时代开始对人的晓谕，包括了时间性（古时和末后的日子）、次数（多次与一次过）、方法（多种方式，包括言语晓谕、先知传话、异象、异梦、预言、预表、神迹、文字默示等与基督道成肉身）、人物（先知和神的儿子）。这里的分析比较让我们看到神启示人的历史进程，在古代的启示是分阶段的，是多次的，是多种渠道的，是借着多位先知的，然而纵然都是「多」元性的，却不及在现今这末后的日子，神透过祂自己的儿子以道成肉身的方式住在人中间来对人的启示。这如同使徒约翰在《约翰壹书》一章一节所描述的，他说：「论到从起初原有的生命之道，就是我们所听见所看见、亲眼看过、亲手摸过的。」主耶稣是那么具体地、有血有肉地、活灵活现地把神的属性、德性、感情、心意等，以及祂的恩典和真理，充满满地彰显出来（参约 1:14,18），叫人从祂那里清楚认识神的神性和美德。主耶稣又借着祂的牺牲代赎受死在十字架上，把神的公义和慈爱这两项既是相对却又配合的属性彰显出来。（参约壹 3:16）主耶稣还借着祂从死里复活，把神的永恒大能彰显出来。（参罗 1:4）因此，我们若认识主耶稣，

就是认识神了。（参约 14:7）再者，使徒保罗在《歌罗西书》告诉我们「一切智能和知识的宝库都蕴藏在基督里面」（新译本），因此，这样，我们若要认识合神心意的教育原理，便可以主耶稣为进路，透过祂来探究圣经中的教育原理。

以基督为中心的教育研究图

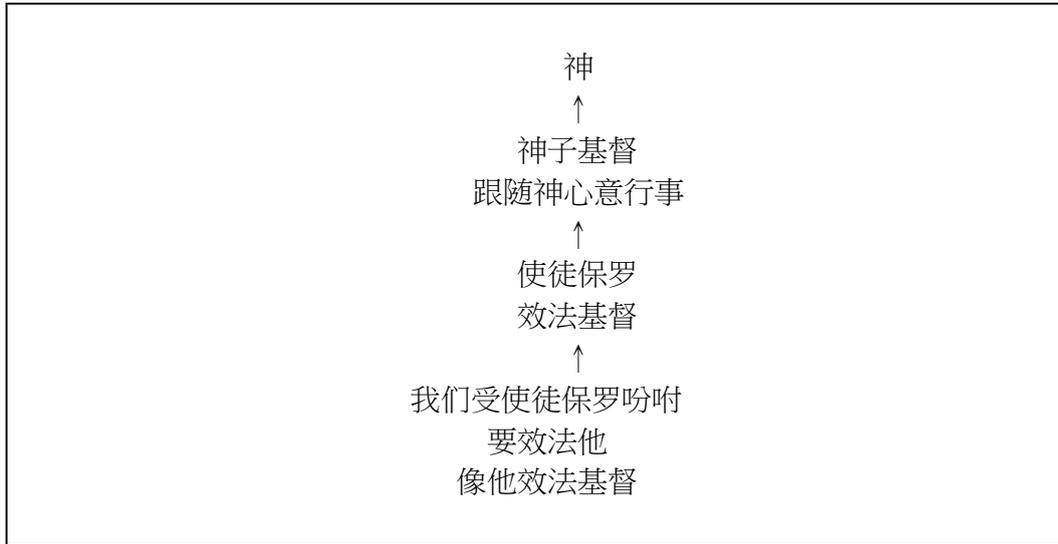


6. 以效法基督为进路的教育研究

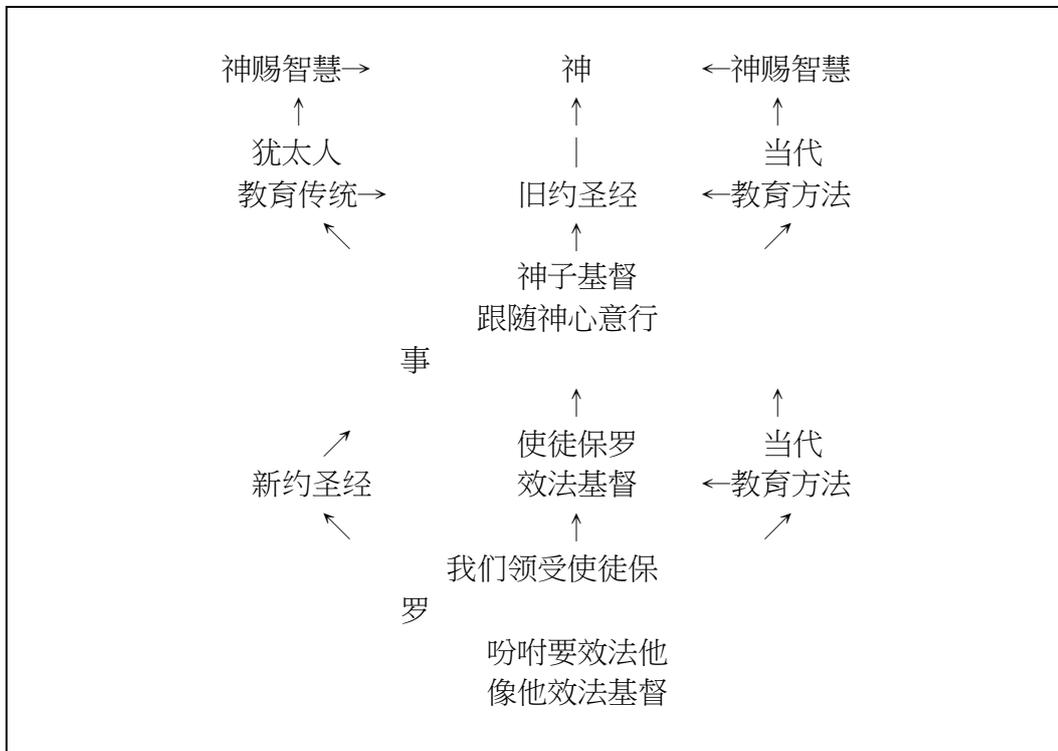
从圣经我们知道主耶稣是受父神差派来世上成就神的工作的，当主耶稣离世前，祂曾向父神祈祷说：「你所托付我的事，我已成全了。」（约 17:4）因此，我们知道主耶稣是跟随天父的心意而行事的。另一方面，使徒保罗是受主耶稣所差遣和重用的仆人（参林前 1:1），主耶稣透过他建立了不少的教会（如腓立比教会、哥林多教会等）和培训了多位神的用人（如提摩太、提多、西拉、推基古等）。他在《哥林多前

书》十一章一节吩咐教会信徒，说：「你们该效法我，像我效法基督一样。」从这节经文我们了解到使徒保罗是以主耶稣为效法的榜样，所以他也吩咐教会信徒要效法他、像他效法基督一样。这样，我们可以透过使徒保罗怎样实践他从主耶稣身上学到的教育原理，来明白圣经中的教育原理应当如何施行。

以效法基督为进路的教育研究图



结合释经、历史及神学的教育研究法



本文已得到作者同意转载，原稿版权属作者所有。