

三、耶稣的教育原理

刘志良博士

主耶稣曾吩咐门徒，说：「凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守。」（太 28:20）这表明我们应该效法耶稣的教导，也要重视「知行合一」的教育取向。主耶稣所教导和实践的教育原理如下：

1. 全人栽培

「耶稣的智能和身量，并神和人喜爱他的心，都一齐增长。」（路 2:52）这节经文是描述主耶稣的全人成长。它说明从神的角度看人的成长，又表明我们应当均衡照顾栽培人的全面成长，包括「智慧」、「体能」、「灵性」和「社交」。教育不应该只偏重发展其中一项重点，却要全面关注。这节圣经应该成为我们推行「全人教育」时的主要参考。香港的基督教名校迦密柏雨中学便是参考这经文而设立学务组、课外活动组、宗教活动组，和德育及训育组来推动以上四方面的均衡发展，带给该校美好的成果。

2. 全人关怀

主耶稣爱护学生，关怀他们的成长和学习，但是他不但关心他们的灵命成长，也关心他们的生活需要，人际关系。当主的学生彼得信心软弱时，主对他说：「我已经为你祈求，叫你不至于失了信心。」（路 22:32）；当众门徒心里彷徨，担心前路时，主向他们表达关怀，询问他们：「小子，你们有吃的没有？」（约 21:5），然后主又为他们预备食物。我们应当效法主对我们的学生全人关怀，不要只关注他们的学业成绩，却忽略他们的身体健康，灵命品德和人际关系。

3. 全心服事

教师应当全心全意以服事为使命，具备牺牲精神。主耶稣说：「人子来，不是要受人的服事，乃是要服事人，并且要舍命，作多人的赎价。」（可 10:45）。主耶稣本是尊贵的神子，但来世上成为人子，却以服事人为祂的使命。主不但要服事人，更

要全心全意地服事，让人得好处，甚至舍命牺牲救赎我们。祂的学生便从祂身上学到爱的牺牲的功课，约翰说：「主为我们舍命，我们从此就知道何为爱，我们也当为弟兄舍命。」（约壹 3:16）我们从主的榜样便可以学习到，要教育成功，教师不但要能「言教」，也要「身教」。当教师有服事人的牺牲精神，全心爱护学生，教育便有生命的感染力，使人的生命得到改变。（Hendricks 1987）

4.全面向度

主耶稣鼓励人要作完全人，人生方向不应该只追求今生的满足，也要渴求永恒的福乐（太 19:21）。我们培育学生如何善用今生如何过活时，也要提醒他们准备永恒的生活。所以我们强调基督教教育是「永恒的教育」，不仅是今生的教育。唯有永恒的教育才带来永恒的价值和果效。（Schindler, 1997）

5.全部吩咐

主耶稣颁布的大使命里吩咐我们要「传道」和「教导」（太 28:19-20）。主期望的「传道」是向万民传福音；「教导」是教训他们遵守主的全部吩咐。我们自己既要学习遵行主的全部吩咐，又要教导学生全面实践真理。我们不可因教导学生明白了一些圣经金句便自以为满足，我们应该有教导学生全面认识圣经真理又全面实践的方向。当我们能像主耶稣那样把圣经的真道深入浅出地全面教导并且以生命榜样见证道的能力（太 7:28-29），我们的教导便会带着权能进到学生的心灵里，把他们的生命更新改变，也叫他们趣味盎然地学习，因为圣经和教师的生命榜样都是学生的最佳学习教程。（Boyce, 2001）

6.全方位教导

今天世界不少地方都提倡全方位学习。事实上，主耶稣早已实施全方位的教育模式。祂经常带领学生上山（参太 5:1）下海（参可 4:1,35），既在室内教导（参太 13:36），又「跑出课室」去到郊野学习（参太 14:13）。主带领学生经历各样处境的操练（参太 14:16,22-31），又让他们实时实习所领受的（参路 9:1-5）。主当然知道实施全方位学习要多费气力，但祂的牺牲服事并行道实践的精神便使学生得到全面的学

习，让他们受惠于不同的学习环境，得享最佳的学习成果。我们也应以主为我们实施全方位教导的榜样。

7.全面性教法

今天的教育强调多元智能学习（Gardner 1993），但主耶稣早在二千年前便已实践这种教学技巧了。祂不但培育学生的智慧能力，又看重培育他们的人际相处能力并抵抗逆境的能力。祂更在教导学生时实施多方面的教学法，既讲授理论（参太 5-7 章），又实习试验（参太 7:24，可 6:7）；既用对话考问形式（参太 16:13），又以正反两面例证引导学生思考明白（参太 23:1-36）祂经常引用生活化的比喻（参太 13:1-52），趣味的故事（参路 16:19-31）和问题的讨论（参太 16:13-17）去启发学生作多方面的思考，让他们受惠于不同的学习方法，主也配合全方位的学习机制，协助他们发展多方面的智能。教育家（Gearheart & Weishahn, 1990）的研究告诉我们，有些学生喜欢单向性听课形式学习，但有些较受惠于分组讨论的交流学习形式，有些却喜欢以专题研习的方式来学习，因为他们可以主动地学到更广层面又更深入的学问。再者，主没有把真理「灌输」给他的学生，却是引导他们「发现」真理，使他们对学习感到好奇和兴奋（参路 10:17）。高忻（1977:93-96）认为主的这种活动教学方式，不但能叫学生学习时感到兴奋，也叫教师教学时感到兴奋。因此，我们应学效主的榜样，为要让所有学生都受惠，使用能启发多元智能学习的方法教学，又耐心地引导他们发现圣经真理的宝贵。然而我们如果没有主那牺牲的爱便难以长期实践。

8.全时间培训

彭孝廉（2000:26）指出主耶稣看重门徒训练的策略，因为祂花时间训练他们远比教导群众为多。祂在世时除了教导广泛的群众明白天国的道理以外，祂也以同住的门徒训练方式培训一些经挑选的学生。祂与这些入室弟子一同起居饮食生活（参可 3:14），一同经历信心的试炼。当祂与门徒一同生活同住，门徒住了一晚便对人说遇到弥赛亚（参约 1:38-39）。门徒发现祂金钱不足，甚至连交税的钱也没有（参太 17:24-27），但祂仍看顾穷人，照顾他们（参太 9:35-36），祂不会为生活忧愁（参太 6:25），常有喜乐（路 10:21）。祂的门徒便从主身上学习到处世为人当有的生活态度。

我们今天也可以学效主经常与学生一同进食，让他们近距离地与我们接触，从我们的生活学到生命的功课。虽然现今的学校很少寄宿模式让我们实施主耶稣这种全时间培训策略，但与学生去宿营和露营都是很好的相处训练。事实上，教育不仅可以在课室里讲课时发生，也经常在生活经历里潜移默化地进行呢！期盼我们也重视实践主耶稣这种更新生命的教育取向，让学生能真的「跑出课室」学习，透过师生间以爱相交的群体生活接触，使校园被建构为一个互动学习的小区。(Frisken, 1997)

9.全面性对象

主耶稣教导的对象是全面性的，包括祂的门徒和群众。祂对群众讲道时教导他们浅白的内容，但祂也教导门徒深入的要点，例如祂只把天国比喻的精萃教导给门徒明白，当群众未达程度时祂不会刻意解释（参太 13:10,36）。再者，祂看重培训门徒中的精英，曾特别领其中三个门徒到山上施教（参太 17:1-8），但祂却没有忽略那些领悟力较差的门徒，祂曾在那条往以马忤斯的路上对两个信心软弱的门徒，详细地引用圣经讲解基督受害又进入荣耀里的真理，使他们得以明白而重获信心（路 24:13-35）。祂竟愿意把在受死复活后留在地上仅四十天的时间中的多个小时，用于耐心教导两个不被选在十二门徒行列中的小子。祂的榜样岂不叫我们要努力效法，不要忽略我们的每一个学生，却应该常为他们每一人祈祷，求神赐我们智慧教导他们吗？

10.全本圣经

当主耶稣向门徒讲解圣经时，祂能详尽地说明全本圣经（参路 24:49，按：「摩西的律法、先知的书和诗篇」是当时人对圣经的一种称谓）。我们也应该熟悉全本圣经，融会贯通地教导学生。主耶稣在受魔鬼试探时能准确地引用圣经里恰当的经文回应魔鬼，因而得胜（参太 4:1-10）。我们今天也要以主为榜样，熟读圣经又遵行圣经，并常以圣经解答学生的问题，引导他们从神的角度看自己的问题，让他们明白神的心意，并把信心建基于神的话语上，又具备圣经价值观，他们便会靠主得力过合神心意的生活。

小结

主耶稣基督是最伟大的教师，以祂为榜样实施的基督化全人教育，不会偏重某一重点某一层面，却是全面地言教身教，全心服事又全人关怀学生，实施拔尖补底的策略，并以全方位学习并多元智能的教育取向，提供更新生命的教育，启发他们发现真理的奇妙，培养他们勇于实践的精神，引导他们享受学习的乐趣，盼望他们早日达成基督化的人格。（Ford, 1991）但愿我们实施的教育原理、策略、方法和方向，都以圣经为准绳，以基督为榜样，以生命见证为感染，使我们的学生都能按主的心意全面地健康成长，一生走当行的道，过荣神益人的生活。

本文已得到作者同意转载，原稿版权属作者所有。