

## 四、圣经教育原理的应用

刘志良博士

本学科受教程范围及篇幅所限，有关使徒保罗的教育原理及其它经文晓谕的教育原理（如《申命记》及《箴言》），须安排在《圣经的教育原理》那学科里研读。但在上文我们所研讨过的部分而言，我们仍可探究如何应用在今天的社会。

今天的普遍的学校教育都谈「全人教育」，但多是以中国教育传统的「德、智、体、群、美」的全面实施的教育。当然这种「全人教育」并不真的完全，因为欠缺了从圣经层面的培育。透过上一章的研究，学员应知道我们若参阅《路加福音》二章五十二节：「耶稣的智能和身量，并神和人喜爱他的心，都一齐增长」，便会发现神关注主耶稣四方面的成长，分别是「智慧」、「身量」、「神喜爱他的心」和「人喜爱他的心」。当这四方面一齐增长时，才是合神心意的成长方向。因此，全人教育便应该包括「智慧」、「体能」、「灵性」和「社交」共四个层面的培育。若以这四方面比对中国教育传统的「德、智、体、群、美」，我们可以把其中的「德」归类为圣经全人教育的「灵育」部分；「智」和「美」归类为「智育」的部分（按：「美学欣赏」和「音乐律动」都属于多元智能的部分）；「体」归类为「体育」的部分；「群」归类为「群育」（社交）的部分。

本学科所强调以圣经的教育原理施行的教育，就是以圣经的原则为教育基础和施行方针的教育。学校提倡的「全人教育」不应该是灵育与德、智、体、群、美五育并重的全面教育，却应该是以灵育为五育的核心，并以圣经原则为各科基础的教育。汤臣（Thompson, 2001:59-61）在谈论圣经当被视为学校教程的核心时，强调圣经科的学习不应在学校教程里只被视为众多学科学习的一部分，校方应重视把圣经原则全面实践于学校教程和校政措施中。在谈到圣经在学校中的地位时，艾德灵（Edlin, 1999:62-64,140-144）也持相同的观点，并建议学校当以圣经的教育原理和属灵原则作为学校教程与教学模式的基础。

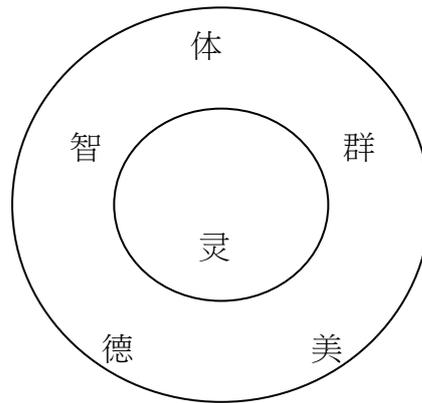
附图 1 说明一个提倡六育并重的教育理念模式，而附图 2 却说明那个提倡以灵育为五育核心的教育理念模式。在表面上，学生都得到六育，但附图 1 的教育模式

只视灵育与五育并重，缺少灵育，学生只是在六个教育层面中欠缺一个；但附图2却视灵育为推行五育的核心，欠缺灵育便使五育失去不可或缺的元素。

图1 六育并重的教育



图2 以灵育为五育核心的教育

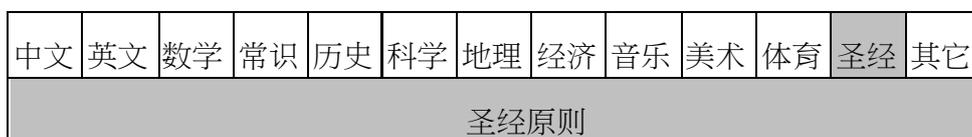


附图3说明一个在众学科里包括圣经科的教育实践模式，而附图4却说明那个以圣经原则为众学科基础的教育实践模式。表面上，两幅图的分别不大，因为附图3的模式已提供了圣经知识的教导，但附图4的模式却强调各学科必须要建立在圣经原则之上，学校提供的是一个合乎圣经原则的教育取向。学生在学习各学科时都会被教导那些按圣经原则理解的观念，也会被引导去学习比较世上不同的观念如何处理各学科的知识。缺乏圣经原则的学科教育便等于失去稳固的基础。

图3 众学科里包括圣经科的教育



图4 以圣经原则为众学科基础的教育



## 小结

总结以上的内容，基督教全人教育当由按着造物主心意而活的人，以灵育为各项培育的核心，并以圣经原则为各学科和校政措施价值观的基础，又以圣经中的教育原理来实施。这样的教育必定合神心意，便必蒙祂赐福施恩。重生的基督徒既得见神国属灵层面的事，也应从神的角度来看基督化教育使命，实践基督化教育原理，并传达基督化教育异象。但愿主赐你智慧和毅力，继续探究圣经中的教育原理。

本文已得到作者同意转载，原稿版权属作者所有。