

全人培育与门训

刘志良博士

圣经记载了从神的角度来评鉴主耶稣成长的评语：「耶稣的智能和成量，并神和人喜爱他的心都一齐增长」(路 2:52)，是要提醒历代的圣徒须注意为下一代提供「智慧」、「体能」、「灵性」和「社交」四个层面配合成长发展的教育。但我们在实践这教育路向时却面对甚么问题，又当如何克服困难，努力按主的心意实践呢？

一、当今培育的断层

1. 培育的分割

上文我们曾谈及费司根 (Frisken, 2001:2) 指出家庭、学校与教会应合作携手提供学生品格发展与灵命成长的培育空间。他强调家庭、学校与教会三者之间的关系如同一张三脚凳，如要站立得稳的话，那三只脚是缺一不可的。但现今常见这三者在全人培育上不是分工、却是割裂的现象。举例来说：家庭里的父母误把培育子女灵命的责任全交给教会，又把培育子女智慧、体能和社交的责任全交给学校；教会里的牧者又误以为教会只须关顾会众子女的灵性成长，便忽视指引家长如何为他们的子女选择一间合适的基督化学校，也忽略关注孩子们的智能、体能与社交的发展，因为他们认为那些都是学校的责任；学校的老师常误以为只要尽力教学，叫学生用功念书上进便已完成责任了，至于他们的灵性成长方面，应该是教会牧者的责任，因而学校多只会提供最浅易的圣经教学，让信徒与非信徒也可一起学校基础的宗教知识，至于体能发展方面乃是体育科老师的责任，但他们却又常常认为每周只有两节的体育课是无济于事的，所以只会为学生提供最基本的运动知识并提拔那些有运动潜质的同学加入各类校队作加强培训。无疑地，培育工作是要分工合作的，但如果分工者彼此没有沟通的，总是想当然地把学生的全人培育分开多个部分来做的话，到底有没有过度重复，又有没有重大忽略的地方呢？因此，我们常见到有学生自幼跟父母返教会聚会，又在基督教幼儿园和中小学念书长大的，却仍是对圣经价值观敷衍或无知，又或不晓得如何与人相处。我们应该检讨分析是甚么地方出了问题？当然大部分人都会说是家庭教育方面出了问题，然而难道教会与学校两者又可以完

全卸责吗？

2. 培育的配搭

教会应为会众提供全人教育，不单是关顾那些有孩子的家庭，而且更是全会众。因为全人成长发展不单是主的渴望，更是一间健康教会所必须有的元素。道理十分简单，教会是由信徒组成的，如果信徒的个人成长并不全面，或是学能不足、或是体能有限、或是灵性软弱、或是人际关系差劲，教会的质素又怎会健康和优良呢？成长了才加入教会的信徒，若要使他们追补全人成长欠缺的部分，是漫长和耗力的，但教会也必须付代价去做。然而更要紧的是关注会众的下一代的全人成长发展，因为他们既然自小便在教会聚会，牧者和长执对他们的成长发展更是责无旁贷的，应该关注他们的家庭教育、学校教育和教会教育是否彼此配搭，有没有哪一部分是有缺欠的，若有的话，便是及早给予援手。学校应该关注学生的全人成长发展，而不仅是他们的学业成绩、品德操守和课外活动的表现。老师应该跟学生的家长保持沟通，了解学生在家庭的成长表现，也关怀他们在教会的成长表现（而不是只关心他们有没有稳定出席教会的聚会）。家长更应让关心子女的全人成长发展，主动跟教会牧者和学校老师沟通子女的成长状况和各方面的表现。如果发现有任何层面有欠缺的话，便应该及早跟进了。

本文已得到作者同意转载，原稿版权属作者所有。